

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
экономического факультета
от «28»августа 2024 года
Протокол № 1
председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к семинарским/практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине

Иностранный язык

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Региональное и муниципальное управление

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработано
Ст. преподаватель кафедры СТ
_____ Л.В. Куваева

Одобрено
на заседании кафедры СТ
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1
зав. кафедрой СТ
_____ Т.В. Вергун

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. Методические указания для подготовки к устному опросу	3
2. Методические указания для выполнения самостоятельной работы	4
3. Методические указания по подготовке к тестированию	6
4. Методические указания по выполнению практических заданий	9
5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17

1. Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос проводится в индивидуальной форме на практических занятиях, является формой текущего контроля уровня освоения учебной темы. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Кроме основного материала, студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на английском языке. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, умение грамотно строить речь на английском языке, в том числе с использованием юридической терминологии.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие опорные фразы следует использовать для личностной презентации.
2. Назовите правила использования определенного и неопределенного артиклей.
3. Перечислите случаи, когда множественное число существительных образуется не по общим правилам (без использования окончания -s).
4. Какое значение имеют существительные в притяжательном падеже?
5. Перечислите правила образования и употребления существительных в притяжательном падеже.
6. Назовите произведение английской литературы, которое можно считать идеальным «пособием по саморазвитию», кратко перечислите пункты «плана саморазвития», составленного героем.
7. Перечислите разряды английских местоимений, приведите примеры.
8. Некоторые английские местоимения изменяются по падежам. Перечислите падежные формы местоимений.
9. Назовите хотя бы три особенности, которые отличают образовательную систему США от российской.
10. Какие формы изменения имеют английские прилагательные?
11. Как образуют сравнительную и превосходную степени односложные и многосложные прилагательные?
12. Кратко охарактеризуйте исторический период, в течение которого сформировались самостоятельный английский народ и английский язык.
13. Назовите разряды английских числительных, приведите примеры простых, сложных и составных числительных.
14. Опишите правила чтения английских дат: дней, месяцев, лет.
15. Перечислите основные критерии классификации английских идиоматических единиц.
16. Приведите примеры фразеологизмов, точный перевод которых на русский язык возможен, и безэквивалентных фразеологизмов.
17. Какие произведения больших и малых жанров составляют английских фольклор?
18. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с глаголом-сказуемым в форме Present, Past и Future Indefinite?
19. Назовите главные национальные праздники Великобритании. Охарактеризуйте один из них.

20. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения предложения с глаголом-сказуемым в форме Present, Past и Future Perfect.
21. Охарактеризуйте отличия в употреблении времен Present Perfect и Past Indefinite.
22. Английское слово «dinner» может быть переведено по-разному: как «обед» и как «ужин». Объясните различия в переводе этого слова.
23. Какие действия характеризует группа времен Continuous?
24. Дайте краткую характеристику национальных видов спорта Великобритании и США.
25. Опишите кратко правила согласования времен в английском языке.
26. Назовите писателей и их произведения, которые могут считаться эталонными образцами английской речи.
27. Как образуется страдательный залог глагола в каждой из групп времен: Indefinite, Perfect, Continuous?
28. Функцию каких членов предложения может выполнять герундий?
29. Функцию каких членов предложения могут выполнять английские причастия (Participle I и Participle II)?
30. В английском языке есть множество омонимичных наречий и прилагательных. Как определить, какая часть речи перед нами?

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл содержание вопроса, дал грамматически верную характеристику морфологической или синтаксической единицы, точно перечислил правила их образования и употребления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в процессе ответа на вопрос он допустил одну-две ошибки, однако может легко их исправить после того, как на эти ошибки указал преподаватель.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в целом понимает содержание изученных тем, имеет представление о грамматических нормах, но в процессе ответа допускает более двух ошибок и способен исправить их только после подробного объяснения причины ошибки преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы и объяснения преподавателя.

2. Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении лексико-грамматической темы (чтение, перевод, подготовка к устному опросу);
- 2) в систематизации и закреплении полученных знаний посредством пересказа текстов и в подготовке к дискуссии по теме;
- 3) в углубленном изучении грамматического материала с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работы студентов – это продолжение изучения грамматического и лексического материала дисциплины в целях развития навыков чтения, перевода, а также устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Главная задача – прочитать и перевести дополнительные тексты, содержание которых связано с пройденной на предыдущем практическом занятии темой, а также дополнить знания в области грамматики с помощью изучения учебников, приведенных в списках основной и дополнительной литературы.

Следует отдельно рассмотреть рекомендации по самостоятельной работе студентов над лексикой определенных тематических групп и над грамматическим материалом.

Методические указания по самостоятельной работе с лексикой.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря студенты должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf – shelves, man – men, text – texts;

- глаголы – в форме инфинитива (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.);

- заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);

- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);

- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по самостоятельной работе со словарем.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильный (ср. plague – бедствие, plaque – тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

Многие слова являются полисемантическими, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое соответствует контексту предложения (текста).

Сравните предложения: а) «Trafalgar Square is one of the biggest squares in Europe»; б) «You must bring this number to a square»; в) «If you want to get to this supermarket you must pass two squares»; г) «He broke squares».

Изучение словарной статьи «square» и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении а) существительное «square» имеет значение «площадь», в предложении б) «квадрат (числа)», в предложении в) «квартал»; в предложении д) употребляется фразеологизированное выражение «to brake squares» – «нарушать установленный порядок».

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев необходимо принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. Сравните:

а) «The work is done» – «Работа сделана» («work» выполняет функцию подлежащего, это имя существительное);

б) «They work in a big company» – «Они работают в большой компании» («to work» – выполняет функцию сказуемого, это глагол).

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (sleep, choose, like, bring и т.д.), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические указания по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При работе с грамматическими упражнениями студенты должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному

материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, дано практическое задание: найти в тексте все предложения, в которых глагол-сказуемое употребляется в одной из временных форм Continuous: «The Smiths were in their dining-room. It is 7 o'clock. There were five of them: Mr. Smith, the head of the family, Mrs. Smith, his wife, and their children: John, Ann and Kitty. They were having breakfast. Mrs. Smith was putting some cornflakes on the boy's plate. The elder daughter was passing the sugar to her father». Необходимо обратиться к учебным материалам и выучить правило образования времен группы Continuous: «to be + Participle I». Глагол «to be» спрягается, то есть изменяется по лицам и числам, поэтому нужно также повторить правила спряжения этого глагола: «1-е лицо ед. ч. – am, 2-е лицо ед. ч. – are, 3-е лицо ед. ч. – is, 1-е лицо мн. ч. – are, 2-е лицо мн. ч. – are, 3-е лицо мн. ч. – are». В прошедшем времени глагол «to be» имеет формы ед. ч. «was» и мн. ч. «were». В будущем времени все формы «shall / will be». Следовательно, последние три предложения текста построены по модели Past Continuous.

Еще один пример. При выполнении студентами даже самого простого грамматического задания: «Запишите предложение, переведите его и определите порядок слов в предложении: “Is he going to school now?”» – необходимо требовать от студентов четко проговаривать или записывать алгоритм действий, это формирует навык аналитической работы. В данном случае алгоритм следующий:

1. Следует прочитать и записать предложение.

2. Необходимо найти в учебнике грамматические правила по теме «Порядок слов в предложении». При этом надо учитывать, что английский язык – язык твердого порядка слов, то есть каждый член предложения имеет четко определенное место. Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим. Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, то есть когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответствующие формы do / does или did, смысловые же глаголы употребляются в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Студенты составляют опорную таблицу с грамматическими правилами и примерами.

4. Дальнейшие упражнения выполняются согласно четко выученному правилу.

Форма контроля за самостоятельным теоретическим обучением – теоретические опросы на практических занятиях. Если студент во внеаудиторное время самостоятельно выполняет практические задания, преподаватель также проверяет правильность их выполнения на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

3. Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны повторить теоретический материал по теме, рассмотренный на практических занятиях, изучить соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Типовые тестовые задания

1. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на *f*, образуют множественное число путем изменения *f* на *v* и прибавления окончания *-es* (например: *wolf – wolves*). Однако есть исключения из этого правила: некоторые существительные образуют множественное число только путем прибавления *-s* (например: *chief – chiefs*). Выберите из перечисленных ниже слов те, которые можно отнести к исключениям из правил.

- а) leaf,
- б) roof,
- в) knife,
- г) safe,
- д) wife,
- е) handkerchief.

2. Известно, что в форме притяжательного падежа употребляются только одушевленные существительные, за некоторыми исключениями. Какие из перечисленных неодушевленных существительных могут иметь форму притяжательного падежа?

- а) существительные, обозначающие время и расстояние,
- б) существительные, имеющие значение предметов быта,
- в) существительные со значением водных объектов,
- г) существительные, обозначающие страны, города и суда,

3. Выберите правильный вариант употребления артикля перед существительным «letter».

- а) Show me a letter which was received yesterday,
- б) Show me the letter which was received yesterday,
- в) Show me letter which was received yesterday.

4. В каких падежных формах могут использоваться английские личные местоимения?

- а) в форме именительного и родительного падежей,
- б) только в форме именительного падежа,
- в) в форме именительного падежа,
- г) в форме объектного падежа,
- д) в форме инструментального падежа,
- е) правильных ответов нет.

5. Местоимение *which* употребляется со значением «кто», «что», «который», «какой», однако эти значения имеют и местоимения *who* и *what*. Почему в предложении «Which do you prefer to learn: English or French?» необходимо использовать именно *which*, а не *what*?

- а) в этом предложении идет речь об учебных предметах,
- б) в этом предложении идет речь о выборе из ограниченного числа предметов,
- в) в предложениях с глаголом-сказуемым *prefer* всегда используется местоимение *which*,
- г) вопросительная конструкция «which do you prefer to...» является устойчивым оборотом.

6. Перед вами несколько местоимений: *we, us, our, yours, himself, oneself, some, any*. Ниже приводится список разрядов, к которым можно отнести каждое из перечисленных местоимений. Выберите правильный список.

- а) в задании перечислены личные, возвратные и неопределенные местоимения,
- б) в задании перечислены личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения,
- в) в задании перечислены личные, вопросительные, возвратные и неопределенные местоимения,
- г) в задании перечислены личные, притяжательные, возвратные и неопределенные местоимения,
- д) правильного ответа нет.

7. Большинство двусложных и многосложных прилагательных образуют степени сравнения аналитическим способом, однако некоторые двусложные прилагательные образуют степени сравнения так же, как и односложные: с помощью суффиксов *-er, -est* (например: *polite – politer – the politest*). Выберите те двусложные прилагательные, которые образуют степени сравнения с помощью суффиксов *-er, -est*.

- а) *active*,
- б) *difficult*,
- в) *simple*,
- г) *common*,
- д) *famous*,
- е) *narrow*.

8. Выберите правильное написание следующей даты: «On the twenty second of October eighteen hundred and seven».

- а) 22 октября 807 года,
- б) 22 октября 1807 года,
- в) 22 октября 187 года,
- г) нет правильного ответа.

9. В чем заключается ошибка (ошибки) в предложении «A main hero of a fairy tale often need help to defeat a villain»?

- а) ошибка в написании «a fairy tale», следует писать «a fairy-tale»,
- б) после глагола «need» отсутствует «to», нужно писать «need to help»,
- в) в слове «a villain» следует писать одну букву «l»,
- г) в глаголе «need» отсутствует окончание «s»,
- д) все указанные ошибки есть в данном предложении.

10. Назовите различие в значении и употреблении глаголов в форме Past Indefinite и Present Perfect?

а) глагол и в Past Indefinite, и в Present Perfect обозначает одно и то же действие, но Past Indefinite употребляется, если в предложении есть наречия времени *yesterday, last week, two days ago* и т.д.

б) глагол в Past Indefinite обозначает действие, которое уже завершено к моменту речи, а глагол в Present Perfect обозначает действие, о завершении которого нельзя сказать с уверенностью (в предложении используются вводные слова *maybe, perhaps* и др.),

в) глагол и в Past Indefinite, и в Present Perfect обозначает действие, завершенное к моменту речи, но Present Perfect употребляется тогда, когда необходимо подчеркнуть, что результат действия имеет значение в настоящем времени,

- г) правильных ответов нет.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 50% – «неудовлетворительно».

50–75% – «удовлетворительно»

75–90% – «хорошо»

90–100% – «отлично».

4. Методические указания по выполнению практических заданий

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков чтения, перевода, понимания англоязычных текстов, применения знаний грамматики для коммуникации в устной и письменной форме. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются тексты для чтения, перевода и обсуждения и практические задания в виде заданий к текстам, а также грамматический материал и упражнения на закрепление грамматики. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с полученной информацией, ведения дискуссий, собеседований и т.п.

При подготовке к практическому занятию можно выделить два этапа:

- организационный;
- закрепление материала.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания для самостоятельной работы;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать подготовку следует с изучения новой лексики по данной теме, а также ознакомительного чтения текста. Перечень теоретических вопросов по грамматической теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Грамматические вопросы темы обычно рассматриваются и закрепляются на практическом занятии при выполнении конкретных упражнений.

Задания по каждой теме, как правило, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения иностранного языка. Поскольку основная цель заданий заключается в выработке у студентов способности понимать письменную и устную иностранную речь и в формировании навыков ее применения, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить задание и выделить лексически трудные места, затем определить какие грамматические конструкции подлежат применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и грамматически правильные ответы. Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности выполнения задания следует обосновать все возможные варианты.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных лексико-тематических тем, объяснение грамматических норм и правил иностранного языка, уяснение практического применения рассматриваемых грамматических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого грамматического и лексического материала, рассмотреть как можно больше поясняющих примеров разобраться в заданиях.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет дать концентрированное, сжатое представление изучаемых вопросов и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2–5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная (чтение и перевод текстов, обсуждение спорных вопросов перевода, проведение устного опроса студентов, монологические высказывания студентов; 2) интерактивная (составление диалогов, дискуссии, ролевые игры).

Интерактивные формы практического занятия служат для коллективной отработки лексического и грамматического материала. С этой целью преподаватель делит студентов на рабочие группы в составе не более трех человек, им предлагается составить рассказ, озвучить фильм, перевести визуальную новеллу или провести ролевую игру, имитирующую устную коммуникацию на иностранном языке. По окончании работы в группе студенты представляют полученные результаты. В результате участия в групповой работе студенты отрабатывают навыки коммуникации, обмена информацией на иностранном языке, получают профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного аудирования.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

Один из важных видов работы на практических занятиях – *перевод текста*. Существуют разные виды переводов (устные, письменные, технические, литературные), но общие принципы перевода всегда одни и те же.

При переводе текста перед студентами встает несколько проблем: незнание значения слов и правил грамматики, небольшой запас синонимов, страх перед большим объемом текста. Процесс перевода делится на условные этапы.

1. Для начала нужно перевести название, прочитать исходный текст от начала до конца и попытаться при этом уловить, о чем идет речь.

2. Затем начинается непосредственно сам перевод. Все незнакомые слова в обязательном порядке нужно выписывать в тетрадь или на электронный носитель. Это позволяет зафиксировать внимание на лексических единицах, лучше запомнить их.

Еще одна сложность возникает с выбором значения. Основная, часто употребляемая лексика, как правило, многозначна. В таком случае в словаре через запятую или под цифрами перечисляются основные значения. Никогда не нужно останавливаться на первичном значении. Необходимо учитывать контекст, в котором могут актуализироваться вторичные значения.

Не нужно переводить текст дословно, верность общему смыслу фразы важнее «буквализма». Результат перевода должен быть понятен носителю русского языка, читаться как хороший русскоязычный текст, даже если при этом придется отступить от дословной точности. В то же время в переводе не должно быть выдуманных, произвольно введенных фрагментов.

Важно постоянно пользоваться разными типами словарей. В активе должен иметься не только тезаурус, содержащий значения отдельных слов, но и толковый словарь, словарь-справочник, словарь синонимов и антонимов, разговорный словарь, терминологический, словарь сокращений, трудностей и многие другие, тем более что в настоящее время работа упрощается наличием электронных словарей всех типов.

Типовые практические задания

Прочитайте текст о высшем образовании в США, в котором отмечены основные отличия американской системы образования от российской. Обратите внимание на выделенные ключевые термины, выполните задания

1. Here we present some features of American higher education. Americans usually say that higher education is their personal **business**. If you wish to study for a degree – pay your money and go to **university**. They «invest» in higher education and expect that these investments will pay off in their future **life**. They realize that a university **degree** gives them advantage in the labor **market**. Higher education there is very expensive – 20.000–30.000 dollars per year – but it is really valued. It is very difficult to get a higher education in prestigious universities, and a graduate of such a university can be considered a real **hero**.

2. **Every American student has his individual curriculum (1)**. The list of courses offered is published on university sites. Every student is provided with a list of compulsory and elective courses for the chosen area of specialization. Before the semester starts the student chooses 3–5 subjects that he or she wishes to study. There are no academic groups, every student attends courses according to his individual plan.

3. If a student fails an exam in some course, **he** is not permitted to retake it. What can he do in **this** case? He can pay for this course again and take it next semester. **Any** course is measured in credits, from 1 credit for the easiest courses to 5 for the most difficult ones. To complete a degree course an undergraduate student must earn about 120 credits. Students pay for credits, that is if a student, for example, has chosen courses worth 14 credits for the given semester, he pays for them and passes **his** exams in these courses at the end of semester. After he has accumulated the required number of credits and passed the compulsory courses, he gets a bachelor's degree.

4. **The American university system comprises two levels**. They are a bachelor's degree (four years) and a master's degree (two more years of study). A bachelor's degree is valued and a person who got it displays it with pride on the wall in his home or office. Normally, American students spend 12–15 hours a week in classrooms. They have more time for individual work, and they do work hard outside classrooms. Students bend over books and notes can be seen in all corners of the campus: on benches, lawns, in libraries and cafes.

5. University rules and regulations must be obeyed. **Students follow them strictly**. Undergraduates are expected to do everything on time and meet all deadlines. All exams are written, most of them in the form of multiple choice tests that are evaluated in grades. Students' progress is closely watched and grade point average (GPA) is calculated and every student knows his GPA. If his GPA is below two (the top grade is four), the student is expelled.

6. All grades received throughout the degree course are stored in a data base. Information technology at American universities is on very **high** level. Each desk in **comfortable** classrooms and each room in a dormitory is connected to the Internet that is fast and free. Universities have very **good** conditions for studying.

7. **Students wear casual clothes: T-shirts, jeans, shorts and caps (2)**. Many move on bicycles or roller skates on the campus area. Drinking beer or smoking cigarettes inside

academic buildings and even on university grounds is not allowed. To see a smoking student or professor is a very rare thing. At American universities one may meet a lot of Chinese students, especially among those majoring in sciences, though there are many foreign students studying humanities. **They are distinguished by perseverance and friendliness (3).**

Задание 1. В тексте во втором и седьмом абзацах выделены три предложения с номерами в скобках (1,2,3). В них все имена существительные используются без артиклей. Выберите правильный вариант объяснения грамматических норм.

а) во всех трех предложениях имена существительные употреблены в форме множественного числа;

б) в первом и третьем предложениях используются неисчисляемые имена существительные, во втором предложении имена существительные во множественном числе;

в) в первом и втором предложениях имена существительные определяются прилагательными, в третьем предложении используются неисчисляемые имена существительные;

г) в первом предложении перед именем существительным стоит притяжательное местоимение, во втором имена существительные употреблены в форме множественного числа, в третьем – неисчисляемые имена существительные.

Задание 2. В первом абзаце текста выделены шесть имен существительных в единственном числе. Образуйте множественное число этих существительных.

Задание 3. В предпоследнем абзаце текста выделены и подчеркнуты имена прилагательные. Образуйте для каждого прилагательного сравнительную и превосходную степени сравнения. Например: *fast – faster – the fastest*.

Задание 4. В третьем абзаце выделены и подчеркнуты четыре местоимения. Определите разряд каждого из местоимений.

Задание 5. В четвертом абзаце выделено и подчеркнуто первое предложение. Сформулируйте а) общий вопрос и б) поставьте предложение в отрицательную форму.

Задание 6. В пятом абзаце выделено и подчеркнуто предложение. Время глагола сказуемого в нем – Present Indefinite. Измените предложение так, чтобы время глагола-сказуемого стало: а) Past Indefinite, б) Present Continuous, в) Present Perfect.

Задание 7. Внимательно прочитайте 1–4 абзацы текста, обращая внимание на контекст каждого предложения. Напишите, верны или неверны следующие утверждения. Для каждого утверждения выпишите из текста по одному предложению, которые обосновывают ваш ответ.

Например, есть утверждение: «*It is very easy to study in American prestigious universities*». Это утверждение неверно, так как в тексте есть предложение: *It is very difficult to get a higher education in prestigious universities*.

1) Higher education in the USA is free for everyone.

2) There are no academic groups in American universities.

3) To complete a degree course an undergraduate student must pass several special state exams.

4) To get a master's degree a student must study for four years.

Задание 8. Внимательно прочитайте 4–7 абзацы текста, обращая внимание на контекст каждого предложения. Напишите, верны или неверны следующие утверждения.

Для каждого утверждения выпишите из текста по одному предложению, которые обосновывают ваш ответ.

- 1) A bachelor's degree is not valued in American society, Americans feel proud only if they have a master's degree.
- 2) Some university students take oral exams.
- 3) There is no strict dress-code in American universities.
- 4) Some students must pay for the Internet.

Задание 9. Найдите определение, соответствующее каждому из слов или словосочетаний из текста, сопоставьте цифры и буквы.

- 1) academic buildings, 2) advantage in the labor market, 3) a bachelor's degree, 4) a dormitory, 5) casual clothes.
- a) a building where students live;
- б) an opportunity to get a good job thanks to your education,
- в) buildings for lectures, seminars, practical classes,
- г) comfortable and practical clothes,
- д) a university degree that a student receives after four years of study.

Задание 10. Найдите определение, соответствующее каждому из слов или словосочетаний из текста, сопоставьте цифры и буквы.

- 1) to be expelled, 2) an individual curriculum, 3) multiple choice tests, 4) to major in humanities, 5) to major in sciences.
- a) to specialize in such subjects as physics, chemistry, biology, geology,
- б) a task in which there may be several correct answers to one question,
- в) to stop studying at the university because you are not studying well,
- г) to specialize in such subjects as philosophy, history, philology, psychology,
- д) a personal educational plan for each student.

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание, способен уверенно, логично, последовательно и аргументированно объяснить свои решения, пользуясь лингвистическими терминами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил две-три ошибки, однако при указании на эти ошибки может легко их исправить и объяснить, почему они были допущены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил более трех ошибок, с трудом способен объяснить, почему эти ошибки были допущены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание или выполнил с грубыми ошибками.

5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов ответа на контрольные вопросы и выполнения практических заданий повышенной сложности.

Перечень типовых контрольных вопросов к дифференцированному зачету

1. Дайте характеристику имени существительного как части речи.

2. Сформулируйте общее правило образования множественного числа существительных.

3. Какие существительные образуют множественное число не по общему правилу (без добавления окончания -s, -es)?

4. Какие существительные имеют только форму единственного / множественного числа?

5. Объясните употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

6. Перечислите случаи употребления неопределенного артикля с существительными. Приведите примеры.

7. Перечислите случаи употребления определенного артикля с существительными. Приведите примеры.

8. Назовите разряды английских местоимений.

9. Английские личные местоимения имеют два падежа: именительный и объектный. Приведите примеры использования в предложениях двух падежных форм всех личных местоимений.

10. Почему притяжательные местоимения имеют две формы? Назовите эти формы, приведите примеры.

11. Приведите примеры употребления всех возвратных местоимений.

12. Неопределенные местоимения *some* и *any* имеют одинаковые значения, но употребляются в разных типах предложений. Расскажите, в каких предложениях следует использовать *some*, в каких *any*?

13. Английские отрицательные предложения с одинаковым значением могут быть построены с помощью неопределенно-личных местоимений *any* и *no* (и их производных). В каком случае используется *any* (и производные), в каком *no* (и производные)?

14. Какие прилагательные образуют степени сравнения синтетическим, какие аналитическим способом?

15. Назовите три-четыре примера двухсложных прилагательных, которые образуют сравнительную и превосходную степени синтетическим способом.

16. При чтении дат, обозначающих годы, например – 1945 год, называются последовательно два двухзначных числа, в данном случае – *nineteen forty five*. А как читаются даты 1600 год, 1705 год, 1904 год?

17. На вопрос: «Который час?» люди, говорящие по-английски, отвечают не так, как русскоговорящие. Расскажите, в чем заключается отличие?

18. Приведите примеры фразеологизмов, которые можно перевести на русский язык дословно без потери общего значения лексической единицы.

19. Приведите примеры безэквивалентных английских фразеологизмов.

20. Объясните, что такое общий и специальный вопросы. Приведите примеры этих типов вопросов для предложения со сказуемым в форме Past Indefinite.

21. Объясните, что такое альтернативный вопрос и вопрос к подлежащему. Приведите примеры этих типов вопросов для предложения со сказуемым в форме Present Indefinite.

22. Расскажите, какие значения имеют предложения с глаголом сказуемым в форме Present Continuous.

23. Расскажите, какие значения имеют предложения с глаголом сказуемым в форме Present Perfect.

24. Приведите примеры конструкций с глаголом в страдательном залоге и в форме одного из времен группы Perfect.

25. Какие наречия, определяющие действие глагола-сказуемого, характерны для группы времен Continuous?

26. Как происходит согласование времен в случае, если действие в придаточном предложении произошло до момента речи в главном?

27. Есть ли в русском языке формы глагола, аналогичные формам английского глагола в страдательном залоге? Опишите особенности перевода английских предложений с глаголом в форме страдательного залога?

28. Герундий – неличная форма глагола, обладающая свойствами как глагола, так и существительного. Перечислите глагольные и номинативные свойства герундия.

29. В английском языке две формы причастия: Participle I и Participle II. Опишите функции, которые может выполнять в предложении каждая из форм.

30. Назовите способы, с помощью которых можно отличить наречие от омонимичного ему прилагательного.

Типовые практические задания к дифференцированному зачету

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов в предложениях

1. Our famous specialist on folklore didn't wrote this article. 2. Little Bill like fairy-tales very much. 3. Do you daughter reads fairy tales? 4. We write our composition next week. 5. Did professor Richardson found all your mistakes?

Задание 2. Выпишите из текста все предложения, в которых глагол-сказуемое употребляется в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous. Напишите рядом с предложениями их перевод

The Smiths were in their dining-room. It is 7 o'clock. There were five of them: Mr. Smith, the head of the family, Mrs. Smith, his wife, and their children: John, Ann and Kitty. They were having breakfast. Mrs. Smith was putting some cornflakes on the boy's plate. The elder daughter was passing the sugar to her father. There was a dialogue.

Mrs. Smith: Will you have sugar on your cornflakes, John?

John: Oh, no, Mum, thank you. I'd like some more milk instead.

Mr. Smith: Why aren't you eating anything, Kitty? You are so slow. Look, Ann is already finishing her cornflakes.

Kitty: I don't like cornflakes. I'm just thirsty. Give me some tea and cakes, Mum.

Mrs. Smith: Now, be a good girl, Kitty. Have some more cornflakes. We'll soon have bacon and eggs, and then you'll get your tea with toast and marmalade.

Mr. Smith: Could you give me a little more cornflakes, dear?

Mrs. Smith: Just a moment. (Mrs. Smith passes him his plate.) What about bacon and eggs? Will you have some?

Mr. Smith: Sure. And then a nice strong cup of tea. I'm afraid I must leave in a quarter of an hour or so.

If we stay with the family, we'll see the following picture. At 8 o'clock the father will be already having his cup of tea while the children will be still talking over their cornflakes.

Задание 3. Составьте сложноподчиненные предложения, заменив прямую речь косвенной

Например: «You are doing something wrong?» – my friend told me. – My friend told me that I was doing something wrong.

1. «I shall go to the seaside this summer» – my friend said. 2. «The trees are green!» – cried the boy. 3. The partners said: «We shall not sign this contract». 4. Somebody said: «His son has left forever». 5. Mary says: «Soon we shall move to a new flat». 6. «I'm working hard». – I said.

Задание 4. Поставьте глаголы в правильную видовременную форму: Indefinite или Continuous

1. I can't imagine that our vacation is over! At this time the day before yesterday we (to have dinner) in Kislovodsk restaurant. 2. While I (to cook) dinner I (to burn) my hand. 3. Last time I (to see) Karol she (to walk) in the garden alone. 4. Ann (to have) breakfast when the phone (to ring). 5. What program you usually (to watch) on TV?

Задание 5. Назовите номера предложений, в которых сказуемое употребляется в форме страдательного залога

1. Her works were translated into English. 2. I wrote my composition yesterday. 3. The boys will be watching TV all day long. 4. I shall be having my English lesson from five till seven. 5. When will our house be built? 6. Are these students being interviewed now? 7. Astrakhan is situated in the Volga Delta. 8. What are you looking for in this classroom? 9. All tests have been recently written. 10. Has our friend ever been to Paris?

Задание 6. Перед вами 9 английских пословиц. Распределите их по трем тематическим блокам: «Work and business», «Nature», «Home and family» – так, чтобы получилось по три пословицы в каждом блоке

A cat in gloves catches no mice.
Burn not your house to rid it of the mouse.
He that would eat the fruit must climb the tree.
A misty morning does not signify a cloudy day.
Good fences make good neighbours.
Jack of all trades and a master of none.
A drowning man catches at a straw.
Wash your dirty linen at home.
Every cloud has a silver lining.

Задание 7. Из известной общеевропейской сказки выбраны небольшие отдельные фрагменты. Расположите события, описанные в них, в правильном порядке. Напишите английское название этой сказки.

1) __ 2) __ 3) __ 4) __ 5) __ 6) __ 7) __ 8) __

a) The Wolf pulled the string, and the latch went up. The door opened, and he jumped in, and fell upon the old woman, and ate her up in less than no time, for he had not tasted food for three days. He then shut the door, and got into the grandmother's bed.

b) As she was going through the wood, she met with a wolf, who had a very great mind to eat her up, but he dared not, because of some woodcutters working nearby in the forest.

c) And at this the wicked Wolf sprang up and fell upon poor girl and ate her all up.

d) And the Wolf began to run as fast as he could, taking the nearest way.

e) «Go, my dear, and see how grandmother does, for I hear that she has been very ill. Carry her a cake and a little pot of butter».

f) Once upon a time there lived in a certain village a little girl. Her mother was very fond of her, and her grandmother loved her even more. This good old woman made for her a red hood, which suited the child very well.

g) «Where are you going, little girl?» The poor child did not know that it was dangerous to stop and talk with the Wolf, and she said: «I am going to see my grandmother, and carry her a cake and a little pot of butter from my mother».

h) She looked with wonder at her grandmother, who had changed so much, and she said: «Grandmother, what great arms you have!» – «The better to hug you, my dear». – «Grandmother, what great ears you have!» – «The better to hear you, my dear». – «Grandmother, what great eyes you have!» – «The better to see you, my dear». – «Grandmother, what great teeth you have!» – «The better to eat you!»

Задание 8. Измените предложение *Rich people give gifts to their servants* так, чтобы глагол-сказуемое в нем можно было бы употребить в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect. Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени или контекстом, чтобы указать на завершенность действия к определенному моменту в настоящем, прошлом или будущем.

Например: *Parliament usually enacts new legislations in winter.*

Present Perfect: *Parliament has just enacted new legislations.*

Past Perfect: *Parliament had enacted new legislations before workers started strike.*

Future Perfect: *Parliament will have enacted new legislations by next Friday.*

Задание 9. Найдите и исправьте ошибки в предложениях со сказуемым в форме страдательного залога (запишите исправленный вариант предложений)

1. They may be ask next lesson. 2. His new film is much speak about. 3. Russia washed by the seas of three oceans. 4. Our team have been awarded some gold medals. 5. Had this contract signed before you came?

Задание 10. Переведите предложения с герундием на русский язык

1. Have they finished writing tests? 2. I think of going to the seaside. 3. Please, think before answering me. 4. What do you prefer: skating or skiing? 5. We do not mind your visiting us on Sunday.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]; ответственный редактор Т. А. Барановская. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15097-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510883>

2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2): учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14780-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511145>

Дополнительная литература

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09049-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511466>

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08911-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516202>

Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное).
2. Microsoft Windows (лицензионное).
3. Поисковая система Yandex (свободный доступ).
4. Линко 4.5 – программное обеспечение для организации лингафонного кабинета (лицензионное).

Профессиональные базы данных

АНО ВО СКСИ — 1С: Библиотека.

Информационные справочные системы.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Образовательный ресурс Британского Совета для изучения английского языка — <http://www.britishcouncil.org>
2. Научная электронная библиотека — <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека «Все учебники» — <http://www.vse-uchebniki.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» — <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» — <https://urait.ru/>